Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Среднерусский институт управления – филиал
Факультет Государственного и муниципального управления
КАФЕДРА «Социологии и социальных технологий»

Мерку лов Павел Алекса ндрови ч

Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=пгт. Орел, T=Директор, OU=СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", CN=РС-0048221808, ИНН=575206486423, SN=Меркулов, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой «Социологии и социальных технологий»
Протокол № 1 от «26» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.09.01 СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МИГРАНТАМИ

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Профиль: «Социальная работа с различными группами население»
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: заочная
Год набора: 2023

Орел, 2022 г.

Автор–составитель:
канд. пед. наук, доцент кафедры
«Социологии и социальных технологий» М.В. Сидорова

Заведующий кафедрой
«Социологии и социальных технологий»
доктор социологических наук, профессор А.А. Алексеенок

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....5
3. Содержание и структура дисциплины.....6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....21
6.1. Основная литература.....21
6.2. Дополнительная литература.....22
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....22
6.4. Нормативные правовые документы.....23
6.5. Интернет-ресурсы.....24
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....26

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина «Содержание и методика социальной работы с мигрантами» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ПК-2 – способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.

Этапы освоения компетенций

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
ПК-2	Способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	ПК-2.1	Приобретение знаний и умений выбора эффективных технологий социальной работы с мигрантами

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Результаты освоения компетенций

Таблица 2

ОТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Приобретение знаний и умений выбора эффективных технологий соци-	ПК-2.1	**сформированы знания:** – об теоретических основах социальной работы с мигрантами, о месте этой работы в системе социальной работы с различными группами населения;

альной работы с мигрантами		– о методиках и технологиях социальной работы с мигрантами; – о приёмах и способах реализации прав мигрантов в различных сферах **сформированы умения:** – выбирать наиболее эффективные технологии социальной работы с мигрантами

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс «Содержание и методика социальной работы с мигрантами» Б1.В.ДВ.09.01 входит в структуру Основной образовательной программы высшего профессионального образования в качестве дисциплины по выбору (вариативная часть). Дисциплина изучается на заочном отделении в течение 9-го семестра 5 курса. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е.

Дисциплина «Содержание и методика социальной работы с мигрантами» находится в тесной взаимосвязи со следующими дисциплинами:

Б1.В.02 Зарубежный опыт социальной работы;

Б3.01 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Объем дисциплины

Таблица 3

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины (модуля), час.									
	Всего	Семестр								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	16									16	
Лекционного типа (Л)	6									6	
Лабораторные работы (практикумы) (ЛР)											
Практического (семинарского) типа (ПЗ)	10									10	
Контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)											
Контактная внеаудиторная работа, в т.ч. проводимая в электронной информационно-образовательной среде (КВР)											

Самостоятельная работа обучающихся (СР)		88									88	
Промежуточная аттестация	форма	зачёт									зачёт	
	час.	4									4	
Общая трудоемкость	(час. / з.е.)	**108/3**									**108/3**	

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР, в том числе КВР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Миграция как феномен современного мира	13	2		0		11	О
Тема 2	Основные категории дисциплины «Социальная работа с мигрантами».	13	2		0		11	О
Тема 3	Основные направления государственной миграционной политики.	12	1		0		11	О
Тема 4	Нормативно-правовая база социальной защиты беженцев и вынужденных переселенцев.	13	1		1		11	О
Тема 5	Государственные и негосударственные структуры по работе с мигрантами. Общественные миграционные объединения России	12	0		1		11	О

ема 6	ТОрганизация социальной работы с мигрантами	13	0		2		11	О, Т
ема 7	ТФормы социальной работы с мигрантами	13	0		2		11	О
ема 8	ТЗарубежный опыт социальной работы с мигрантами	13	0		2		11	О, Т
Промежуточная аттестация								**зачёт**
	Всего:	**108**	**6**		**10**		**88**	**4**

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т).

Содержание дисциплины

Тема 1. Миграция как феномен современного мира.

Понятие «миграция», «миграционный поток». Виды и типы миграционных процессов. Причины миграции. Внутренняя и международная миграция. Основные проблемы внешней миграции и пути их решения.

Тема 2. Основные категории дисциплины «Социальная работа с мигрантами».

Характеристика категорий: «объекты миграционных процессов», «субъекты миграционных процессов», «беженцы», «вынужденные переселенцы», «Федеральная миграционная служба», «пункт первичного приема», «пункт временного размещения» и др.

Тема 3. Основные направления государственной миграционной политики.

Понятие «миграционная политика». Цели государственной миграционной политики. Основные задачи и направления миграционной политики. Особенности миграционной политики в Российской Федерации.

Тема 4. Нормативно-правовая база социальной защиты беженцев и вынужденных переселенцев.

Потребности и проблемы реализации интересов мигрантов. Основные положения Конституции РФ о мигрантах. Постановление № 64 «О реализации Федеральной миграционной программы». Федеральный закон РФ «О беженцах»: общие положения, цели. Федеральный закон РФ «О вынужденных переселенцах»: общие положения, цели. Федеральный закон «Об общественных объединениях»: общие положения, формы общественных объединений, создание общественных объединений. Федеральный закон «О

благотворительной деятельности и благотворительных организациях»: общие положения, формы благотворительных организаций, порядок создания и прекращения деятельности благотворительной организации, условия и порядок осуществления деятельности благотворительных организаций, государственные гарантии благотворительной организации.

Тема 5. Государственные и негосударственные структуры по работе с мигрантами. Общественные миграционные объединения России.

Ведомства РФ, участвующие в работе с мигрантами. Социологические и правовые аспекты социальной работы с мигрантами.

Общественные объединения «Содружество», «Соотечественники». Формы общественных объединений, создание общественных объединений, их реорганизация и (или) ликвидация, права и обязанности общественного объединения, управление общественным объединением. Международные связи общественных объединений, международные общественные объединения. Сравнительная характеристика политики государства и общества в отношении к миграции в России и за рубежом.

Тема 6. Организация социальной работы с мигрантами.

Организация работы социальной службы. Формы и методы социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами. Условия и процедура получения статуса беженца и его роль в социальном функционировании индивида. Диагностическая, информационная, профилактическая работа. Формы самопомощи и взаимоподдержки. Разработка конкретных программ деятельности.

Тема 7. Формы социальной работы с мигрантами.

Социальная работа с мигрантами: социальное, социально-психологическое, социально-педагогическое, социально-правовое, медико-социальное, финансовое, социально-экономическое, материальное, социально-информационное и социально-трудовое направление. Опыт деятельности органов местного управления и социальных служб по решению проблем беженцев и вынужденных переселенцев. Опыт работы общественных объединений «Содружество», «Соотечественники».

Тема 8. Зарубежный опыт социальной работы с мигрантами.

Формы и технологии социальной работы с мигрантами за рубежом. Общинная работа с переселенцами. Образовательные программы для детей иммигрантов в США. Программы обучения детей иммигрантов в Канаде. Работа с детьми иммигрантов в общеобразовательных учреждениях Великобритании.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б.1.В.11 «Содержание и методика социальной работы с мигрантами» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: наблюдение за аудиторией;

– при проведении практических занятий: опрос, решение практических задач.

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов: ответ на контрольные вопросы.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

– устное собеседование.

Порядок проведения зачета определяется документированной процедурой «Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Орловском филиале РАНХиГС»: http:// orel.ranepa.ru/upload/iblock/173/Kontr_usp_attestat 2015.pdf.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые вопросы для подготовки к опросу

Тема 1. Актуальные проблемы миграционной ситуации в России

1. Этнодемографическая характеристика современных миграционных процессов.
2. Компактное поселение, диаспора как формы структурного миграционного образования.
3. Государственные программы помощи адаптации мигрантов к российскому социуму: проблема реализации.

Тема 2. Этнопсихологические особенности интеграции мигрантов в социум

1. Этнокультурная вариативность социализации (социализация, инкультурация, аккультурация, культурная трансмиссия).
2. Развитие и трансформация этнической идентичности: понятие этнической идентичности, ее структура, этапы становления; влияние социального окружения на формирование этнической идентичности; стратегии поддержа-

ния этнической идентичности; - проблема изменения этнической идентичности в условиях миграции; - модель двух измерений этнической идентичности.
3. Адаптация к новой культурной среде: понятие межкультурной адаптации; «культурный шок» и этапы межкультурной адаптации; факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде; проблемы адаптации мигрантов.
4. Этнические стереотипы: понятие «этнического стереотипа», его свойства; проблема истинности этнического стереотипа; причины и факторы, механизмы возникновения этнических стереотипов; особенности проявлений этнических стереотипов в отношении детей мигрантов.

Тема 3. Этническая толерантность в поликультурном обществе

1. Актуальность проблемы толерантности на современном этапе развития российского общества.
2. Понятие и сущность этнической толерантности. Мировоззренческие ценности и приоритеты толерантности.
3. Интолерантность – отрицательная сторона межэтнического взаимодействия: - причины интолерантности (мигрантофобии, этнофобии); - социокультурные аспекты интеграции/ сегрегации этнических общин.
4. Роль школы в воспитании этнической толерантности. - практико-ориентированные направления воспитания толерантности посредством образования; - уровни развития толерантности в образовании; - направления, условия и технологии воспитания толерантности.

Тема 4. Межкультурная коммуникация

1. Понятие и сущность межкультурной коммуникации.
2. Межкультурная коммуникация на микро- и макроуровнях.
3. Этнический и национальный уровень взаимодействия культур.
4. Факторы коммуникации (отношение к природе, времени, пространству, общению в разных культурах).
5. Формы и контекст межкультурной коммуникации.
6. Экспрессивное поведение и межкультурная коммуникация.
7. Результаты межкультурной коммуникации.

Тема 5. Этнические конфликты

1. Определение и классификация этнических конфликтов.
2. Причины возникновения этнических конфликтов.
3. Процесс протекания этнического конфликта.
4. Пути урегулирования этнических конфликтов.
5. Конфликтогенность миграции.
6. Конфликтологическая компетентность и ее роль в межэтническом взаимодействии в образовательном учреждении.

Тема 6. Поликультурное образование – фактор успешной интеграции детей мигрантов в образовательный процесс

1. Поликультурная школа – новая модель в системе образования.
2. Поликультурное образование на различных ступенях общеобразовательной школы.
3. Досуговая деятельность в поликультурной школе.

Тема 7. Сущность политики мультикультурализма в зарубежных странах: проблемы и пути решения

1. Мультикультурализм в Канаде.
2. Мультикультурализм в США.
3. Мультикультурализм в Австралии.
4. Мультикультурализм в странах Западной Европы.
5. Мультикультурализм в Германии.

Тема 8. Зарубежный опыт включения детей иммигрантов в образовательный процесс

1. Образовательные программы для детей иммигрантов в США.
2. Программы обучения детей иммигрантов в Канаде.
3. Работа с детьми иммигрантов в общеобразовательных учреждениях Великобритании.
4. Опыт Германии в процессе интеграции детей иммигрантов в образовательный процесс.

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ (СИТУАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ)

Внимательно прочитайте и проанализируйте приведенные ниже ситуации, предложите конкретные формы и средства помощи лицам, оказавшимся в них

1. Она разливала кофе, что-то время от времени рассказывала, сама задавала вежливые вопросы, а по лицу ее безостановочно лились слезы. Он, напротив, не переставая шутил, обильно источая кавказское жизнелюбие. Эти двое – бакинская интеллигенция, муж и жена – она русская, он армянин. Два года назад у них была трехкомнатная квартира в центре азербайджанской столицы, уважаемое место в бакинском обществе, круг близких людей...

Они бежали в Краснодар. Родные помогли прописаться и поселиться, так что им не пришлось беспокойными тенями слоняться в коридорах крайисполкома, выплакивая холодное общественное сочувствие и дежурную помощь. Они – благополучные беженцы. Они не жалуются. И даже пытаются жить как жили: он – сквозь иронию, она – сквозь слезы...

2. Я – россиянка, все мои корни в России. Но теперь волей судьбы оказалась в Приднестровье, поехав туда за мужем. Брак наш распался 7 лет назад, и я оказалась совсем одна с двумя сыновьями в чужом городе. Мечтаем вернуться на Родину, но своими силами ничего не можем сделать. Пробо-

вали разные варианты – результат отрицательный. Очень прошу помочь нам вернуться в Россию.

3. Наша семья, получила год назад удостоверение беженцев № 1 в г. Челябинске. Так вот, по нему мы смогли только ваучеры получить, а квартиры предлагают за миллионы.

4. Мы сами в 90-м году были беженцами и не могли нигде устроиться. С февраля по октябрь жили в пионерском лагере. Я русская, мой муж лезгин, трое детей. В какие только миграционные центры я не писала! Но ни одного положительного ответа...

5. Мы с женой решили переехать в Россию, но боимся. Наши друзья уже ездили туда и возвращаются обратно. Рассказывают, что в город попасть почти невозможно, а в деревне сильно пьют и не принимают русских из республик бывшего Союза...

6. Бесконечно обидно за судьбы людей, ставших изгоями в своем доме. Обидно за семью, ведь мы приехали в Литву не ради спортивного интереса, а по приказу МО СССР. Обидно за российское правительство, за Верховный Совет, которые до сих пор так ничего и не могут придумать вразумительного по возвращению своих граждан. Трижды мы рассылали в различные инстанции списки желающих вернуться на Родину – утешительных результатов пока нет.

7. Так случилось, что мне вместе с семьей пришлось уехать из Казахстана в Курганскую область. В один день я стала вынужденной переселенкой. Не дай Бог никому такое горе пережить, нигде мы оказались не нужны, у людей своих забот хватает, не до нас! Переехав, надеялись снять жилье на первых порах. Но до сих пор, уже год, живем в неблагоустроенной квартире – тесной, холодной и сырой, по наружным стенам зимой течет вода. Вещи так и не распакованы, нервы у всех на пределе, со мной в доме никто не разговаривает, словно я не живой человек, а мебель. Сноха и ее мать откровенно меня выживают. Ждут не дождутся моей смерти, но что же делать, если мне 73 года, а я еще неплохо себя чувствую?!

8. Ольга Павловна, инженер-технолог, живет в небольшом поселке под Кишиневом. Вместе с мужем они более двадцати лет работали в Норильске. А когда вышли на пенсию, врачи посоветовали сменить климат. Так они несколько лет назад приехали в Молдову. «Кто мог знать, что все так обернется? – говорит Ольга Павловна. – Прихожу с улицы в слезах. И думаю – За что? Я пришла в магазин за сахаром. Стою в очереди. И вдруг крик: «Сахар кончается, русским не давайте!» Или вот: сажусь в автобус и слышу от водителя: «Своим нет места, а тут еще русские». До поезда далеко, и я униженно прошу: «Разрешите мне ехать, хотя бы на ступеньках». Водитель с издевкой называет цену, в несколько раз превышающую стоимость билета».

9. Рассказывает немолодая учительница из Тбилиси. «Мы с мужем – оба педагоги. Двадцать лет учили детей в тбилисских школах. Представить не могли, что можем дожить до такого. Вот случай со мной. Я всю ночь стояла в очереди за хлебом. Утром передо мной протискивается молодой человек. Я сделала ему замечание: «Вы же здесь не стояли!» И что вы думаете? Он

закричал: «Убирайся в свою Россию! Пусть она тебя кормит!» И ударил меня ногой! Мы хотим уехать в Россию. Но ехать нам не к кому, нет родных и близких».

10. «Надеюсь на щедроту человеческой души, – пишет Татьяна из Грозного. – Сейчас, когда я должна радоваться, что у меня будет ребенок, мне кажется, что я умерла, и только жизнь внутри меня заставляет думать о будущем. Нас бросили разом (мне очень больно писать об этом), сейчас мы ему не нужны, и все потому, что я – русская. Он сказал: «Дети в смешанных браках безнравственны». У меня до сих пор от этих слов кружится голова. К несчастью, я живу в городе, откуда бегут русские. Сердце обливается кровью, когда видишь очередной «поток» отъезжающего русскоязычного населения. Горько, но это предстоит и мне! Но куда мне ехать? Мне 19 лет. Мне страшно не за себя, а за будущего ребенка, которого я жду. У него не будет отца. А сама я не могу ничего для него приобрести. Работаю я на низкооплачиваемой должности».

11. Вера из Еревана. У нее двое детей – двух лет и десяти месяцев. Муж уехал в Грецию, и Вера ничего о нем не знает. Она тоже говорит о пугающих ночью телефонных звонках, обрезанных проводах, скандалах на лестничной площадке. Работы она лишилась. Ехать в Россию! Квартиру Вера оставила соседу, который помог достать контейнер и оплатил его. Однако контейнер в Россию не пришел. Где он пропал, Вера так и не узнала. Она с детьми – у разбитого корыта. Нет у нее ни квартиры, ни вещей. Ютится с детьми у родственников в Подмосковье. Надо было видеть, как Вера записывала некий адрес в Челябинской области, где, кажется, будет работа и жилой угол. Вера была заметно оживлена: хоть что-то обещают. А я представила себе, как она зимой с двумя малолетними детьми без вещей едет на Урал, не зная, что ее ждет на новом месте.

12. Наташа и Георгий из Баку. Большой семьей – у них было шестеро детей – они поднялись с места в поисках лучшей доли. Два дня назад в Москве похоронили трехлетнюю Олю. «Никогда не болела дочка наша, врачи сказали – на нервной почве. Сердечный приступ...» Эта девочка уже не расскажет о своем душевном потрясении. О том, как соседские мальчишки во дворе травили ее, забрасывали камнями. А их мать вылила ей сверху воду на голову. Пришлось увидеть маленькой Оле и такую дикую сцену: ее старшую сестру Вику какой-то мужчина пытался силой усадить в машину. Она страшно кричала. Договорились, что дадут за нее выкуп. Родители бегали, собирали деньги по всему дому, чтобы выручить дочь, не выдержало детское средце таких потрясений...

13. «Помогите мне, я оказалась беженкой. Если бы вы знали, как сейчас мне трудно! Пришлось уехать самой и увезти детей из Узбекистана, где жила долгие годы, бросила все, что имела. Но даже не в этом беда, а в том, что здесь мы никому не нужны. Кругом – незнакомые люди, и все норовят ужалить побольней, будто бы я их хлеб ем! Родственников у нас нет – некому помочь, поддержать нас».

Типовые задания вопросы для самостоятельной работы

Самостоятельно изучите материал и подготовьте устные ответы по следущим вопросам.

1. Какова социальная сущность миграции?
2. Какие виды и типы миграции вы можете назвать?
3. Каковы основные проблемы внешней миграции и пути их решения?
4. В чем заключается естественно-антропологическое содержание миграции?
5. Что такое вынужденная миграция?
6. Каковы основные причины активизации миграционных процессов в современном мире?
7. Кто является беженцем?
8. Кто является вынужденным переселенцем?
9. В чем разница между беженцами и вынужденными переселенцами?
10. Какие документы должны предъявлять люди, чтобы получить удостоверение беженца?
11. В чем состоит социальная защита лица, получившего статус беженца?
12. Какими льготами могут пользоваться лица, получившие статус беженца? Где и как они могут их получить?
13. Кто из беженцев и временных переселенцев имеет право на единовременное денежное пособие?
14. К какой категории льготников относятся беженцы и переселенцы при постановке их на учет для получения жилья?
15. Могут ли беженцы и переселенцы взять кредит на покупку жилья?
16. Выходцы из каких бывших союзных республик могут получить статус беженца?
17. Какие ведомства Российской Федерации участвуют в работе с мигрантами?
18. Назовите основные задачи и направления деятельности ФМС.
19. В каких международных актах и нормативных документах сформулированы основные принципы миграционной политики?
20. Назовите основные особенности организации и функционирования миграционных служб по сравнению с другими социальными службами.
21. Выделите основные пункты Положения миграционной службы России.
22. Какие, на Ваш взгляд, пункты, должны быть включены в законопроект о мигрантах?
23. В чем, по Вашему мнению, заключается роль социальных работников по защите прав мигрантов?
24. Каковы профессиональные требования к работнику миграционной службы?
25. Каким требованиям должен соответствовать банк данных по оказанию помощи в расселении и трудоустройстве беженцам?
26. Каким, на Ваш взгляд, должно быть штатное расписание миграционной службы?
27. Какие основные принципы должны быть положены в основу разработки Проекта по социальной защите мигрантов?

28. Назовите основные источники финансирования деятельности миграционных служб и социальной помощи беженцам.
29. В чем суть социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами?
30. Какие общие социально-психологические особенности, свойственные «беженцам», «вынужденным переселенцам», «мигрантам», необходимо учитывать при оказании социальной помощи им?
31. Сформулируйте наиболее типичные проблемы, которые возникают у беженцев.
32. В чем сущность технологий социальной работы с мигрантами?
33. Перечислите в каких направлениях проводится практическая социальная работа с мигрантами?
34. Дайте характеристику основных направлений технологий социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами.
35. Какие формы социальной работы приемлемы для решения проблем вынужденных мигрантов?
36. Разработайте систему реабилитационно-профилактических мероприятий с людьми, которые были вынуждены покинуть места.
37. Каковы функции специалиста по социальной работе с беженцами и вынужденными переселенцами?
38. Проанализируйте реинтеграцию мигрантов на известном вам материале.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
ПК-2	Способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	ПК-2.1	Приобретение знаний об технологиях социального работы с мигрантами

4.3.2. Типовые оценочные средства

Контрольные вопросы к зачёту

1. Понятие миграции.
2. Виды и типы миграционных процессов.
3. Причины миграционных процессов.
4. Основные категории: мигрант, иммигрант, эмигрант, беженец, вынужденный переселенец, перемещенное население, Федеральная миграционная служба, пункт первичного приема, Центр временного размещения вынужденных переселенцев, Центр временного размещения иммигрантов.
5. Понятие миграционной политики.
6. Цели государственной миграционной политики.
7. Основные задачи и направления миграционной политики.
8. Особенности миграционной политики Российской Федерации.
9. Ведомства РФ, участвующие в работе с мигрантами.
10. Общественные объединения «Содружество», «Соотечественники».
11. Социологический аспект социальной работы с мигрантами.
12. Нормативно-правовая база социальной работы с мигрантами.
13. Последствия вынужденной миграции.
14. Перспективы социальной работы с мигрантами.
15. Основные положения Закона РФ «О беженцах».
16. Основные положения Закона РФ «О вынужденных переселенцах».
17. Основные положения Закона РФ «Об общественных объединениях».
18. Основные положения Закона РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».
19. Технология социальной работы с беженцами.
20. Технология социальной работы с вынужденными переселенцами.
21. Функции специалиста по социальной работе с беженцами и вынужденными переселенцами.
22. Требования, предъявляемые к специалисту по социальной работе с беженцами и вынужденными переселенцами.

Шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в виде зачета в форме устного ответа на контрольные вопросы и контрольной работы.

Критерии оценивания устного ответа

Таблица 6

Наименование темы	Код компетенции	Критерии оценивания	Оценка
Миграция как	ПК-2	Студент показывает высокий	**Зачтено**

феномен современного мира Основные категории дисциплины «Социальная работа с мигрантами». Основные направления государственной миграционной политики. Нормативно-правовая база социальной защиты беженцев и вынужденных переселенцев. Государственные и негосударственные структуры по работе с мигрантами. Общественные миграционные объединения России Организация социальной работы с мигрантами Формы социальной работы с мигрантами. Зарубежный опыт социальной		уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует из с точки зрения различных авторов. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в итоговый государственный экзамен по специализации, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. Знает в рамках требований к специальности законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.	
		Студент показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверено и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, указывает знания, полученные при изучении различных дисциплин,	**Зачтено**

работы с мигрантами.		умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ простроен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.	
		Студент показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Студент владеет практическими навыками, привлекает иллюстрированный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	**Зачтено**
		Студент показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с	**Не зачтено**

		ответом.	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине «Содержание и методика социальной работы с мигрантами» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Контроль за усвоением курса осуществляется в форме зачета, написания реферата, контрольного тестирования и экзамена.

1. Подготовка к лекции.

Основную организационную форму обучения, направленную на первичное овладение знаниями, представляет собой лекция. Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

При подготовке к лекции необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- узнайть тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации преподавателя);
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

2. Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

При подготовке к практическим и лабораторным занятиям необходимо:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,

- ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; изучить дополнительный материал и законспектировать его,
- изучить нормативные акты по теме практического занятия;
- ответить на контрольные вопросы к занятию, приготовиться дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- выяснить, какие учебные элементы остались для вас неясными; постараться получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- решить задачи по теме занятия, используя рекомендуемые нормативные акты, другие источники.

Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

3. Самостоятельная работа студентов.

Это основной вид деятельности студента, включающий в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Важное место при подготовке в самостоятельной деятельности студента по усвоению учебного материала занимает работа по составлению компендиума (конспекта). Конспект – краткое изложение основных положений изучаемого материала. Конспект самостоятельно изучаемой студентом темы представляет собой целенаправленно подобранный студентом материал из учебной, учебно-методической, справочной литературы, интернет-ресурсов. Конспект должен отражать самую суть изучаемой проблемы.

Для составления конспекта необходимо:

- проанализировать рекомендуемую преподавателем литературу с целью отбора первоисточников, наиболее полно и точно раскрывающих изучаемую тему (поставленную проблему);

- ознакомиться с отобранными первоисточниками и отметить в них тот материал, который имеет непосредственное отношение изучаемой теме, раскрывающий её, отражающий суть проблемы;
- своими словами изложить материал первоисточников, не искажая смысла текста первоисточников**;**
- сделать самостоятельные выводы, отметив единство и различие в подходах автором к раскрытию темы.

При составлении конспекта следует избегать:

- дословного цитирования обширных фрагментов текста первоисточника,
- включения в конспект материала, не имеющего прямого отношения к изучаемой проблеме, играющего в тексте первоисточника вспомогательную или иллюстративную роль,
- искажения смысла перерабатываемой информации,
- слишком сжатого конспектирования, не раскрывающего сути изучаемой темы.

4. Подготовка к зачету.

К зачёту необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем контрольных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачёта или экзамена.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература

Таблица 7

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС Академии
1	Павленок П.Д., Руднева М.Я. Технологии социальной работы с различными группами населения М.: ИНФРА-М 2010	15	
2	Кривцова Е.В., Мартынова Т.Н. Толерантность личности в системе ценностного самоопределения Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет) 2014		http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=58327
3	Социальная работа с различными группами населения (для бакалавров) Под ред. Басова Н.Ф. Издательство: КноРус 2012		http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53336

6.2. Дополнительная литература

Таблица 8

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС Академии
1	Чернухина Е.Е., Мартынова Е.В. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы: Практикум. Издательство: КноРус 2013	32	
2	Гребенникова Н.Б., Александрова Н.В.		http://e.lanbook.com/

	Спецпрактикум по социальной работе: учебно-методическое пособие ОмскГУ (Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского) 2010		books/ element.php? pl1_id=64361
3	Кривцова Е.В. Проблемы толерантности в социальных отношениях. Издательство КемГУ (Кемеров-ский государственный университет) 2014		http:// e.lanbook.com/ books/ element.php? pl1_id=61420

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Баранов С.В. Положение вынужденных мигрантов в Сверловской области. // Социс. – 2006. – № 2. – с. 139-142.
2. Воробьев О.Д. Проблемы учебной иммиграции и экспорт образовательных услуг. // Социальная политика и социология (междисциплинарный научно-практический журнал). – 2005. – № 1. – с. 83-91.
3. Дусь Ю.П. Модель современной мирохозяйственной миграции интеллектуалов и Россия. // Личность. Культура. Общество. – 2006. – Т. VII. – Вып. 4 (28). – с. 174-188.
4. Кириллова Е.К. Проблемы вынужденных переселенцев в России: глазами мигрантов. // Социс. – 2005. – № 11. – с. 46-52.
5. Крухмалев А.Е. Миграционные проблемы в современной России. // Социс. – 2008. – № 9. – с. 137-139.
6. Преображенская Н.М. Философские аспекты миграционных процессов. // Вестник МГУ. – Серия 7. – Философия. – 2007. – № 5. – с. 76-91.
7. Садовская Е.Ю. Социология миграций и современные западные теории международной миграции. // Социальная политика и социология (междисциплинарный научно-практический журнал). – 2005. – № 1. – с. 55-63.
8. Тенденции миграционных процессов. // Экономика труда. / Под ред. Н.А. Волгина. – М., 2002. – с. 197-203.
9. Филатов Ф.Р. Комплексная реабилитация детей вынужденных переселенцев из «горячих точек» // Работник социальной службы. – 2007. – № 2. – с. 3-10.
10. Юдина Т.Н. О социологическом анализе миграционных процессов. // Социс. – 2008. – № 10. – с. 102-109.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием в 12.12.1993 г.), изм. от 25.03.2004;
2. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Президентом российской Федерации 13.06.2012г.

3. Правила содержания (пребывания) в специальных учреждениях ФМС иностранных граждан и лиц без гражданства, подлежащих административному выдворению за пределы РФ в форме принудительного выдворения, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2013 г. № 1306
4. Федеральный закон РФ «О беженцах» от 19.02.1993 № 4528-1 (ред. от 2007г.);
5. Федеральный закон РФ «О вынужденных переселенцах» от 19.02.1993г. № 4530-2 (посл. ред. от 2007г.);
6. Концепция регулирования миграционных процессов в Российской Федерации. Одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 марта 2003 г. No 256-р
7. О гражданстве Российской Федерации. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в редакции от 18.07.2006 г. № 121-ФЗ)
8. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. No 115-ФЗ (в редакции от 6.01.2007 г. № 2-ФЗ)
9. О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию. Федеральный закон от 15 августа 1996 года № 114-ФЗ (в редакции от 10.01.2007 г.№ 4-ФЗ)
10. О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 18 июля 2006 г. № 109-ФЗ
11. О порядке осуществления миграционного учета иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 января 2007 г. № 9
12. Федеральный закон РФ «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации» от 25.06.1993 г. No 5242-1 (ред. от 02.11.2004);
13. Постановление Правительства РФ № 1414 «О Федеральной Миграционной Программе на 1998-2000 гг.»;
14. Федеральная миграционная программа, одобренная Указом Президента РФ от 8 августа 1994 г. № 1668.
15. Приказ МВД РФ от 09.10.2002 № 971 «Об утверждении порядка предоставления вынужденным переселенцам безвозмездной субсидии на строительство или приобретение жилья»;
16. Постановление Правительства РФ от 16.06.1997 № 724 (ред. от 21.12.2000) «О размерах единовременного денежного пособия и порядке его выплаты лицу, получившему свидетельство о регистрации ходатайства о признании его вынужденным переселенцем»;
17. «Государственная программа по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом», утверждена Указом Президента РФ от 22.06.2006 г. М 637.
18. Приказ ФМС №166 от 02.08.2008 «Об утверждении инструкции по работе с соотечественниками, желающими добровольно переселиться в Рос-

сийскую Федерацию в рамках и на условиях государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию».
19. ФЗ «О государственной политике РФ в отношении соотечественников за рубежом» от 24.05.1999 г., № 99-ФЗ.

6.5. Интернет-ресурсы

1. http://www.rosmintrud.ru Министерство труда и социальной защиты РФ
2. http://www.gks.ru, Госкомстат России
3. http://www.fms.gov.ru/ Федеральная миграционная служба РФ
4. http://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система «Юрайт-издательство»
5. http://www.iprbookshop.ru/- Электронно-библиотечная система IPRbooks
6. http://www.biblio-online.ru/- Электронно-библиотечная система «Юрайт-издательство»
7. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
8. www.nns.ru / -Национальная электронная библиотека
9. www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека
10. www.aport.ru / - Поисковая система
11. www.rambler.ru / - Поисковая система
12. www.yandex.ru / - Поисковая система
13. http://www.consultant.ru/ - Консультант плюс
14. Федеральный образовательный портал http://www.ecsocman.edu.ru/
15. Сайт Журнала исследований социальной политики http://www.jsps.ru/
16. Сайт Независимого института социальной политики http://www.socpol.ru/
17. Сайт Института современного общества http://www.riocenter.ru/

6.6. Иные источники

1. Айгумова З.И. Психология биэтнических семейных отношений [Электронный ресурс]: Монография. - М.: Прометей, 2016. - 144 с. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://znanium.com/
2. Данилова М.В. Социально-педагогическая работа с детьми мигрантов в общеобразовательных учреждениях. – Владимир: ВГГУ, 2009. – 142 с. (библиотека ВлГУ)
3. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: «Педагогика и психология», «Педагогика». – М.: ВЛАДОС, 2010. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html
4. Резников Е.Н. Психология этнического общения [Электронный ресурс]. - М.: Институт психологии РАН, 2008. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001170.html
5. Соколков Е.А., Н.Е. Буланкина Проблемы поликультур и полиязычий в гуманитарном образовании [Электронный ресурс]: монография. – М.: Уни-

верситетская книга; Логос, 2008. – 208 с. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://znanium.com/
6. Сорокина Н.В. Национальные стереотипы в межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: монография. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://znanium.com/
7. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706765.html
8. Татарко А.Н., Лебедева Н.М. Методы этнической и кросскультурной психологии [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759808670.html

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Материально-техническая база

Таблица 9

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Столы ученические Стулья Аудиторная доска меловая Видеопроектор acer m342, экран с эл. приводом ScreenMedia Champion 229x30
Учебные аудитории для проведения практических и лабораторных занятий	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2

	Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Помещения для самостоятельной работы	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

Таблица 10

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe Acrobat Reader DC–Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
Google Chrome	Браузер Свободная лицензия
Mozilla FireFox	Браузер. Свободная лицензия
Opera	Браузер. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер Свободная лицензия
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система. Лицензированная версия
Лань URL: e.lanbook.com	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
Юрайт URL: biblio-online.ru	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
IPR URL: iprbookshop.ru	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
URL: orel-ranepa.ru	Электронная информационная образовательная среда на платформе Moodle